

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

29.03.2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки
Магистерская программа

Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Педагогика и методика начального
образования
Магистр
Очная, заочная

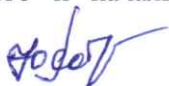
Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Контроль и оценка основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

профессор кафедры дошкольного и начального
педагогического образования,
д-р. пед. наук, профессор



Ю.А. Романенко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
дошкольного и начального
педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед наук, доцент
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Контроль и оценка основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе» входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, «Дисциплины по выбору (Группа 2)» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования).

При изучении дисциплины актуализируются компетенции, приобретенные магистрантами при изучении дисциплин «Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса», «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию младшего школьника», «Методология и методы научных исследований».

Дисциплина способствует организации и проведению опытной части магистерского исследования. Содержание дисциплины тесно связано с научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.2.1. «Контроль и оценка основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе»
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	3	17	—	17	74	108	зачет
Очная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—
Заочная	2	3	2	—	4	102	108	зачет
Заочная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Контроль и оценка основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе» – формирование у студентов современных представлений в области оценки образовательных достижений младшего школьника.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-5. Осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4.3. Результаты обучения

ОПК-5.1.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.1.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.1.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-5. Осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.1.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.1.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Общие требования к оценке образовательных результатов обучающихся в начальной школе	
Организационно-правовые основы оценки качества начального общего образования. Функции оценки знаний младших школьников.	Изменение целей и содержания оценки образовательных достижений младших школьников. Приоритетные задачи оценки качества начального образования. Формирование механизмов оценки качества образовательной деятельности образовательной организации. Функции оценки. Критериальное оценивание в начальной школе. Формирование оценки и самооценки у младшего школьника.
Модели оценки достижения планируемых результатов обучения (предметных, метапредметных): внешкольный и внутришкольный	Концептуальные подходы, лежащие в основе разработки моделей оценки достижения планируемых результатов. Характеристика моделей оценки разного уровня. Организация

контроль	и проведение федерального (на примере ВПР), региональных мониторингов оценки качества. Портфолио ученика как ведущая форма оценки достижения личностных результатов начального образования
Раздел 2. Особенности контрольно-оценочной деятельности образовательной организации на ступени начального образования	
Проектирование форм и содержания этапного и итогового контроля образовательных достижений младших школьников.	Индивидуальная оценка достижений обучающихся. Динамика образовательных достижений младшего школьника. Разноуровневые проверочные работы для оценки предметных достижений. Комплексные работы для оценки достижения метапредметных результатов обучения.
Особенности контрольно-оценочной деятельности учителя: составление контрольно-измерительных материалов, анализ результатов проверочных работ (в том числе с использованием ИКТ-технологий), приемы совершенствования образовательного процесса и их апробация.	Условия эффективной организации и осуществления контрольно-оценочной деятельности образовательной организации. Роль учителя. Контрольно-измерительные материалы: спецификация, демонстрационный вариант проверочной работы, система оценивания, анализ результатов, рекомендации к совершенствованию учебного процесса. Использование ИКТ-технологий для совершенствования оценочной деятельности учителя.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Общие требования к оценке образовательных результатов обучающихся в начальной школе	5	–	5	24	34
Организационно-правовые основы оценки качества начального общего образования. Функции оценки знаний младших школьников.	2	–	2	10	14
Модели оценки достижения планируемых результатов обучения (предметных, метапредметных): внешкольный и внутришкольный контроль	3	–	3	14	20
Раздел 2. Развитие одаренности младших школьников.	12	–	12	50	74
Развитие творческих способностей в младшем школьном возрасте.	6	–	6	24	36
Психодиагностика творческих способностей младших школьников.	6	–	6	26	38
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	–	17	74	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Общие требования к оценке образовательных результатов обучающихся в начальной школе	1	–	2	31	34
Организационно-правовые основы оценки качества начального общего образования. Функции оценки знаний младших школьников.	1	–	1	12	14
Модели оценки достижения планируемых результатов обучения (предметных, метапредметных): внешкольный и внутришкольный контроль	–	–	1	19	20
Раздел 2. Развитие одаренности младших школьников.	1	–	2	71	74
Развитие творческих способностей в младшем школьном возрасте.	1	–	1	35	37
Психодиагностика творческих способностей младших школьников.	–	–	1	36	37
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	–	4	102	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные материалы

Тестирование

Магистранту предлагается 3 вопроса в тестировании, 3 проблемно-ситуационные задачи. Минимальный балл за каждую работу для аттестации – 5 баллов, максимальный – 9 баллов.

Пример заданий теста:

1. Определите сложность задания (базовый, повышенный уровень). Объясните ответ. Упорядочи числа: наименьшее трехзначное число, наибольшее двузначное число, наибольшее двузначное четное число.

Ответ: _____

Объяснение: _____

2. Какой документ регламентирует обеспечение осуществления мониторингов в системе образования на региональном и федеральном уровне? Поясните назначение этих мониторингов.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Критерии оценивания теста за одно задание:

Критерии:	Баллы
Ответ верный	1
Дан развернутый/краткий психолого-педагогический комментарий	2
Максимальный балл	3

Проблемно-ситуационная задача

Пример проблемно-ситуационной задачи:

Ученик успевает по математике на отметку «отлично». За Всероссийскую проверочную работу по математике он получил «тройку». Какую годовую отметку получит этот ученик?

Критерии оценивания задания за одну задачу:

Критерии:	Баллы
Ответ верный	1
Дан развернутый/краткий психолого-педагогический комментарий	2
Максимальный балл	3

Составление теста

Задание по составлению теста:

Составьте два задания (одно базового, одно повышенного уровня сложности) для оценки сформированности универсального действия принятия и удержания учебной задачи (форма представления задания обучающемуся предлагается).

Критерии оценивания задания:

Критерии:	Баллы
Выполнение требований представления задания	1
Соответствие материала возрасту	1
Соответствие материала предметному содержанию начального обучения	1
Соответствие материала метапредметному результату обучения	1
Адекватность методической инструментровки (формулировки не требуют комментариев, не провоцируют ошибок и т.п.)	1
Наличие полного верного ответа/решения	1
Прохождение экспертизы в учебной группе	5
Максимальный балл	11

Проектировочное задание

Темы проектировочных заданий:

- Представление формы этапного или итогового контроля для оценки достижения группы предметных или метапредметных результатов.
- Составление группы заданий для оценки достижений планируемого результата (группы результатов).
- Разработка методических рекомендаций (для образовательной организации, для учителя).
- Составление комплекса коррекционно-развивающих заданий для ученика.

Пример проектировочного задания:

Составьте 5 заданий мини-работы к разделу «Работа с информацией» для четвероклассников (требования к составлению заданий и оформлению материалов обучающемуся предлагаются).

Критерии оценивания задания:

Критерии:	Баллы
Выполнение требований представления задания	1
Соответствие материала возрасту	1
Соответствие материала предметному содержанию начального обучения	1
Соответствие материала метапредметному результату обучения	1
Адекватность методической инструментровки (формулировки не требуют комментариев, не провоцируют ошибок и т.п.)	1
Наличие полного верного ответа/решения	1
Прохождение экспертизы в учебной группе	5
Максимальный балл	11

Аналитическая работа

Аналитический отчет по форме или результатам использования контрольно-измерительных материалов для регионального, федерального (спецификации, рекомендаций к оцениванию, рекомендаций по результатам проведения), оценка их соответствия целям и задачам исследования.

Анализ выполнения младшими школьниками мониторинговых работ.

Критерии оценивания задания:

Критерии:	Баллы
Выполнение требований представления аналитического отчета	5
Полнота представления каждого из трех разделов отчета (по одному баллу за раздел максимально)	5
Наличие объективных характеристик, тезисов в каждом разделе	5
Самостоятельность суждений магистранта	5
Максимальный балл	20

7.2. Образец содержания экзаменационного билета не предусмотрен.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
	Тестирование	9
	Проблемно-ситуационная задача	9
	Составление теста	11
	Проектировочное задание	11
	Аналитическая работа	20
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 А) Института педагогики ДонГУ. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Землянская; ФГБОУ ВО «Московский пед. гос. ун-т». – Электронные текстовые данные (1Mb). – Москва: МПГУ, 2019. – 216 с. – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=29319> (дата обращения 12.01.2023). – Для авторизованных пользователей МПГУ. – Библиография в конце глав. – На рус. яз. – ISBN 978-5-4263-0821-3

2. Землянская, Елена Николаевна. Педагогика начального образования [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. – Москва: Юрайт, 2022. – 247 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 12.01.2023). – Для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз. – ISBN 978-5-534-13271-7

3. Хуторской, Андрей Викторович. Современная дидактика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – 3-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2022. – 406 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/492002> (дата обращения: 12.01.2023). – На рус. яз. – ISBN 978-5-534-14199-3

11.2. Дополнительная литература

1. Борисова, Ирина Ивановна. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся основной школы [Электронный ресурс] / И.И. Борисова // Наука и школа. – 2016.- № 3. – Электронные текстовые данные (12Mb) . – С. 207-210 . – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=6637> (дата обращения 12.01.2023). – Библиогр.: с. 201. – доступ для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз.

2. Землянская, Елена Николаевна. Современные педагогические технологии начального образования: Учебное пособие для вузов по специальности 050708.65 (031200) - педагогика и методика начального образования / Е.Н. Землянская. – Москва: РУДН, 2009. – 99 с. : табл. – Библиогр.: с. 98-99. – На рус. яз. – ISBN 978-5-209-03178-9.

3. Королева, Светлана Викторовна. Мониторинг качества образовательных услуг как механизм оценки качества дошкольного образования [Электронный ресурс] / С. В. Королева // Педагогическое образование в России.- 2014.- № 4. – С. 53-56: схем. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239967> (дата обращения 12.01.2023). – Для авторизованных пользователей МПГУ. – Библиогр.: с 55. – На рус. яз.

4. Осипова, Ольга Петровна. Деловая культура менеджера образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / О.П. Осипова, Е.В. Савенкова; ФГБОУ ВО "Московский пед. гос. ун-т". – Электронные текстовые данные (2Mb). – Москва: МПГУ, 2017. – 116 с.: ил. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=8646> (дата обращения 12.01.2023). – Для авторизованных пользователей МПГУ. – Библиография в конце разделов. – Библиография: с. 109-115. – На рус. яз. – ISBN 978-5-4263-0491-8

5. Шаталова, О. А. Диагностика уровня сформированности универсальных

учебных действий у учащихся начальной школы [Электронный ресурс]: методическое пособие. – 3-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2016 . – 169 с.: схем., табл. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161> (дата обращения 12.01.2023). – Для авторизованных пользователей МПГУ.– На рус. яз. – ISBN 978-5-533-00044-4

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог библиотеки МПГУ <https://ecat.mpgu.info/Opac/>
2. Электронная библиотека МПГУ <http://elib.mpgu.info/>
3. ЭБС «Университетская библиотека» <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
6. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
7. ЭБС «IPR books» <https://www.iprbookshop.ru//>

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).